

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης  
της Εικόνας του Σχολείου**

**Δημοτικό Σχολείο Ολύνθου**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Δημοτικό Σχολείο Ολύνθου

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου  
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του Σχολείου

<b>Ονομασία Σχολείου:</b>	Ολοήμερο 6/θ Δημοτικό Σχολείο Ολύνθου
<b>Τύπος Σχολείου:</b>	Ολοήμερο 6/θ Δημοτικό Σχολείο
<b>Κωδικός:</b>	9490040
<b>Ταχυδρομική Διεύθυνση:</b>	Όλυνθο Χαλκιδικής
<b>Τηλέφωνο:</b>	2373091392
<b>Fax:</b>	2373091392
<b>Email:</b>	<a href="mailto:dimolynth@sch.gr">dimolynth@sch.gr</a>
<b>Ιστοσελίδα:</b>	<a href="http://olynthos-school.gr/">http://olynthos-school.gr/</a>
<b>Αριθμός Μαθητών:</b>	65
<b>Αριθμός Τμημάτων:</b>	7
<b>Αριθμός Εκπαιδευτικών:</b>	12

### Παρατηρήσεις

## A

### Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.

#### A. Διαδικασίες Υλοποίησης

##### 1. Ανάπτυξη Διαδικασιών ΑΕΕ

###### 1.1. Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου

Χρονικό διάστημα υλοποίησης : Από 02/04/ 2014 έως 21/05/ 2014.

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία:

2 συναντήσεις διάρκειας τριών ωρών η κάθε μία. (Σύνολο περίπου 6 ώρες).

###### **Συμμετοχή στη διαδικασία:**

Στη διαδικασία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές.

###### **Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:**

Ομάδες αλλά και σε ολομέλεια.

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών του σχολείου μας (10 εκπαιδευτικοί)

###### **Σχόλια/ Επισημάνσεις**

Το πρόγραμμα της Αυτοαξιολόγησης είναι πολύ ενδιαφέρον και ήταν η αφορμή να βελτιωθούν οι ήδη καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας των πεδίων, αναδύθηκαν προβληματισμοί και ερωτήματα, τα οποία ποτέ μέχρι τώρα δεν μας είχαν απασχολήσει π.χ καλύτερη ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς που έπαιρναν μέρος σε διάφορα προγράμματα (περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας κ.α) στους υπόλοιπους, ώστε να μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν και αυτοί τα νέα δεδομένα στη μαθησιακή διαδικασία.

Διαπίστωση των εκπαιδευτικών είναι η ανάγκη επιμόρφωσης τους σε θέματα αξιολόγησης καθώς επίσης και στην χρήση διερευνητικών εργαλείων και αποδελτίωση ερωτηματολογίων.

Η αυτοαξιολόγηση δεν είναι μια δραστηριότητα που πραγματοποιείται μία φορά, πριν την έναρξη του σχεδιασμού. Πρέπει να καλλιεργηθεί κουλτούρα ανατροφοδότησης.

Είναι συνεχής και βρίσκεται στο επίκεντρο της διαδικασίας βελτίωσης του σχολείου, αφού μόνο οι αλλαγές των παραγόντων για τους οποίους το σχολείο αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα, συνδέονται με τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.

Η αυτοαξιολόγηση πρέπει να αντιμετωπίζεται ως διαδικασία ανατροφοδότησης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού έργου και όχι για άλλους σκοπούς.

Δημιουργήθηκε η ανάγκη για συχνότερες συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων.

Τέλος θεωρούμε ότι κάποιες ερωτήσεις που αναφέρονται στο κλίμα και τις σχέσεις του σχολείου (3ο πεδίο) πρέπει να διαφοροποιηθούν, ώστε να απευθύνονται σε μαθητές του δημοτικού σχολείου.

## **1.2. Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου**

Χρονικό διάστημα υλοποίησης 2/04/2014 έως 21/05/2014

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία

- 2 συναντήσεις τριώρες όλο το διδακτικό προσωπικό (σύνολο 6 ώρες) και
- 1η ομάδα 3 συναντήσεις τριώρες (9 ώρες)
- 2η ομάδα 3 συναντήσεις τριώρες (9 ώρες)
- 3η ομάδα 4 συναντήσεις τριώρες (12 ώρες)

**ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ :36 ΩΡΕΣ**

### **Συμμετοχή στη διαδικασία:**

Συμμετείχαν οι όλοι οι εκπαιδευτικοί και μαθητές.

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

Ομάδες και ολομέλεια

Αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας:

Πηγές άντλησης των δεδομένων μας ήταν

Οι μαθητές, οι γονείς, τα πρακτικά συνεδριάσεων, το ημερολόγιο της Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις του Σχολείου όπως Myschool, και τον Έπαφο.

Οι Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα

Ερωτηματολόγια γονέων, των μαθητών, των εκπαιδευτικών, οι συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών και η παρατήρηση στον αύλιο χώρο.

### **Σχόλια/ Επισημάνσεις (θετικά σημεία, δυσκολίες κ.λπ.):**

Η πίεση χρόνου ήταν ένα πολύ μεγάλο πρόβλημα, αλλά αντιμετωπίστηκε με την εντατική εργασία των εκπαιδευτικών οι οποίοι δούλεψαν πολλά απογεύματα ως αργά το βράδυ αλλά και Σαββατοκύριακα.

Η διαδικασία έχει προσφέρει παρά τις δυσκολίες, τη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε μεγαλύτερο βαθμό, τον προβληματισμό για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής ζωής. Με τη συγκρότηση των ομάδων, δημιουργείται κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπ/κών. Ακόμα, αποκτήσαμε κοινούς στόχους με τους εμπλεκόμενους φορείς.

Ο σύλλογος εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους στην Αυτοαξιολόγηση ελπίζει η όλη διαδικασία να έχει σαν αποτέλεσμα ουσιαστικά οφέλη για τη σχολική μας μονάδα.

**B****Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου****ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ****ΤΟΜΕΑΣ 1****ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1****Μέσα και Πόροι****Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι****Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1**

1	2	3	4
			X

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1**

Το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ολύνθου αποτελείται από ένα κτίριο το οποίο ολοκληρώθηκε σε δύο φάσεις:

α) Σε πρώτη φάση κτίστηκε ένα κτίριο το 1955, και στο οποίο έγιναν παρεμβάσεις που δε συνάδουν με την αρχική αρχιτεκτονική και αισθητική του κτιρίου.

β) Σε δεύτερη φάση το 1998 έγινε προσθήκη στο παλιό κτίριο τριών αιθουσών διδασκαλίας, μιας αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και γραφείο δασκάλων.

Εξαιτίας της παραπάνω προσθήκης δημιουργήθηκαν σοβαρά προβλήματα ως προς τη στεγανότητα της σκεπής του παλαιού κτιρίου και παρά τις συχνές παρεμβάσεις που γίνονται, σε περιόδους έντονων βροχοπτώσεων υπάρχει εισροή νερού.

Όλες οι αίθουσες του σχολείου είναι ικανοποιητικές και κατάλληλες για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή. Επιπλέον είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα.

Το εργαστήριο Η/Υ είναι εξοπλισμένο με 10 υπολογιστές και χρησιμοποιείται από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ανάλογα με τις ανάγκες τους. Το σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο χημείας ή φυσικής διαθέτει όμως δεύτερη είσοδο για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Τέλος το σχολείο μας διαθέτει έναν πολύ μεγάλο αύλειο χώρο που δεν είναι αξιοποιημένος ώστε να χρησιμοποιηθεί σε αθλητικές ή άλλες δραστηριότητες.

ΛΕΛΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ				
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2			
Μέσα και Πόροι	Στελέχωση του σχολείου			
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2	1	2	3	4
			X	
Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2				
<p>Στο Σχολείο μας υπηρετούν 12 εκπαιδευτικοί από τους οποίους 8 με οργανική θέση, 7 γυναίκες και 5 άνδρες. Με απόσπαση είναι 4 εκπαιδευτικοί και από αυτούς οι 2 είναι γυναίκες. Η καθηγήτρια των Γαλλικών ΠΕ 05 είναι αποσπασμένη από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και ο ένας γυμναστής του ολοήμερου με διάθεση από άλλο σχολείο. Όλοι οι εκπαιδευτικοί εξαντλούν το υποχρεωτικό τους ωράριο.</p> <p>Το διδακτικό προσωπικό πληρεί τις διδακτικές και επιστημονικές ανάγκες και φροντίζει για την ικανοποίηση των ατομικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών.</p> <p>Ο σύλλογος διδασκόντων συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση και πραγματοποίηση εκδηλώσεων – δράσεων με τη συμμετοχή και άλλων εμπλεκόμενων φορέων.</p> <p>Στο σχολείο , δεν υπάρχει τμήμα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας.</p> <p>Συμπερασματικά τονίζεται η ανάγκη της ύπαρξης υποστηρικτικών δομών για εκπαιδευτικούς και μαθητές που το έχουν ανάγκη.</p>				

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1
<p>Από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων μαζί με τη Διεύθυνση του σχολείου έχουν θέσει συγκεκριμένους στόχους προγράμματα και δράσεις. Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει άρτια την καλή ανάπτυξη όλου του σχολικού προγράμματος. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών και όλοι συμμετέχουν ισότιμα. Εκπαιδευτικές επισκέψεις, απολογισμός και προγραμματισμός τριμήνων.</p>



<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 2</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2</b>
<b>Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου</b>	<b>Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων</b>

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2</b>
<p>Ο διευθυντής του σχολείου διαχειρίζεται σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων και τη σχολική επιτροπή με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους λιγοστούς οικονομικούς πόρους τους οποίους και κατανέμει σύμφωνα με τις υπάρχουσες ανάγκες. Οι διαθέσιμοι χώροι και ο υπάρχων εξοπλισμός αξιοποιούνται στο έπακρο για την αποτελεσματική ανάπτυξη και λειτουργία του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Η διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με το δήμο, το σύλλογο γονέων και άλλους αρμόδιους φορείς, φροντίζει για τη συντήρηση του σχολείου με σκοπό την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών.</p> <p>Επίσης, οι χώροι και οι υποδομές του σχολείου αξιοποιούνται για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός του σχολικού προγράμματος, με παράλληλη αξιοποίησή τους με σκοπό και το οικονομικό όφελος του σχολείου. Η διεύθυνση συνεργάζεται άψογα με εκπαιδευτικούς και μαθητές για το σκοπό αυτό.</p> <p>Τέλος το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των Τ.Π.Ε στη λειτουργία του σχολείου π.χ. ασύρματο ιντερνέτ, ιστοσελίδα, projectors, και laptops σε κάθε τάξη, επικοινωνία και ενημέρωση μέσω διαδικτύου.</p>

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 2</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3</b>
<b>Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου</b>	<b>Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού</b>

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.3</b>
<p>Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δυνατότητες του. Η Διεύθυνση φροντίζει για τη δίκαιη κατανομή των αρμοδιοτήτων και τη στήριξη των εκπαιδευτικών στις παιδαγωγικές τους ανάγκες.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για διάφορα παιδαγωγικά θέματα και ενδιαφέρονται για ενδοσχολικές επιμορφώσεις όποτε αυτές πραγματοποιούνται.</p> <p>Η συνεργασία των εκπαιδευτικών γίνεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο το ίδιο και οι ενημερωτικές συναντήσεις – συζητήσεις του συλλόγου με το Διευθυντή.</p>

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 3</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1</b>
<b>Διδασκαλία και Μάθηση</b>	<b>Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών</b>

*Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1</b>
<p>Γίνεται σχεδιασμός της διδασκαλίας σε ημερήσια, εβδομαδιαία, μηνιαία και ετήσια βάση. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το μαθητικό δυναμικό. Για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και για να διατηρήσει αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών ο δάσκαλος οργανώνει κατάλληλα το περιβάλλον της τάξης και χρησιμοποιεί την υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει (εποπτικό υλικό, προτζέκτορας, internet). Οι μαθητές καλούνται με μορφή εργασίας να καλύψουν τους στόχους της διδασκαλίας. Γίνεται συστηματικός έλεγχος της εμπέδωσης, της ανάκλησης και της επαναχρησιμοποίησης της γνώσης, προφορικά και γραπτά σχεδόν καθημερινά.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2
<p>Ο εκπαιδευτικός του σχολείου μας με παιδαγωγική αγάπη και επιείκεια αντιμετωπίζει τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και διατηρεί φιλικές σχέσεις με τους μαθητές χωρίς αυτό να αποβαίνει σε βάρος των σχολικών κανόνων. Οι σχολικοί κανόνες είναι ξεκάθαροι και όταν τα όρια υπερβαίνονται λαμβάνονται μέτρα. Ο αριθμός των παιδιών είναι μικρός και αυτό βοηθάει στη δημιουργία άνετων και φιλικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών διότι απουσιάζει ο εκνευριστικός συνωστισμός των πολυπληθών σχολείων και το κλίμα είναι γενικά ήρεμο. Οι συγκρούσεις είναι περιορισμένες και αντιμετωπίζονται πριν πάρουν διαστάσεις</p> <p>Από το ερωτηματολόγιο των μαθητών προκύπτει ότι οι μαθητές είναι γενικά ευχαριστημένοι από τη διδασκαλία των μαθημάτων. Δηλώνουν ότι έχουν την ενθάρρυνση που χρειάζονται από τους εκπαιδευτικούς και τη βοήθεια στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Επιπλέον είναι πολύ ευχαριστημένοι από την ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη. Θεωρούν ότι ο φόρτος εργασίας που τους ανατίθεται για την επόμενη μέρα είναι μάλλον μεγάλος και ότι είναι πολύ ευχάριστο και ενδιαφέρον το μάθημα που εμπεριέχει κιναισθητικές δραστηριότητες. Αντίθετα θεωρούν ότι είναι πολύ ανιαρό να γράφουν και να διαβάζουν. Αυτό ίσως να εξηγεί το γιατί ενώ το σχολείο μας είναι άρτια οργανωμένο και εξοπλισμένο και το κλίμα πολύ καλό, αυτό δε μεταφράζεται σε αντίστοιχες υψηλές επιδόσεις των μαθητών.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1
<p>Η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών παρουσιάζεται σε πλήρη αρμονία και διέπεται από τις αρχές της αξιοκρατίας, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Ενισχύεται με την οργάνωση πολιτιστικών κι αθλητικών εκδηλώσεων, περιβαλλοντικών εκδρομών κι άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ιδιαιτερότητα των μαθητών με αποτέλεσμα την απουσία προβλημάτων αποδοχής και απομόνωσης τους. Κάποια προβλήματα που παρουσιάζονται κατά καιρούς επιλύονται επί τόπου με τη διακριτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών, όποτε κρίνεται απαραίτητο. Η θέσπιση των κανόνων λειτουργίας λαμβάνει χώρα στην αρχή κάθε σχολικής περιόδου με συμμετοχή κυρίως των εκπαιδευτικών με γνώμονα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, και την κοινωνικοποίηση των μαθητών.</p> <p>Οι μαθητές σε γενικές γραμμές έχουν καλές σχέσεις μεταξύ τους. Μέσα στην τάξη τα περισσότερα παιδιά προτιμούν να κάθονται με οποιοδήποτε συμμαθητή τους παρά μόνα τους. Όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές δεν έχουν ρατσιστικές διαθέσεις και αποδέχονται όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή ή τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά.</p> <p>Όλα τα παιδιά απάντησαν πως στη διάρκεια του διαλείμματος κάνουν παρέα κυρίως με παιδιά του ίδιου φύλλου. Αποφεύγουν να πουν σε κάποιον συμμαθητή τους ότι δεν τον θέλουν στο παιχνίδι, αντιθέτως ευγενικά τον αποδέχονται και παίζουν μαζί.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς

*Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2
<p>Το σχολείο έχει αναπτύξει πρακτικές αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς.</p> <p>Συνεργάζεται αρμονικά , ενημερώνει τους γονείς για την πρόοδο των μαθητών και επικοινωνεί μαζί τους, όποτε κρίνεται αναγκαίο για την κοινή αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν συνήθως την συμπεριφορά.</p> <p>Το σχολείο οργανώνει δράσεις και ημερίδες με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων σε διάφορα θέματα ,όπως αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών (σεισμού, φωτιάς), πρόληψη και αντιμετώπιση βίαιων συμπεριφορών και χάραξη κοινής στρατηγικής, ενημέρωση για ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο κ.ά.</p> <p>Συνεργάζεται επίσης με υπηρεσιακούς φορείς αλλά και με άλλους φορείς ,όπως Δήμος ,σχολική επιτροπή, σύλλογος γονέων ,εκκλησία που μπορούν να συνδράμουν στην υλοποίησή έργων και σχεδίων δράσης που η σχολική κοινότητα επιλέγει.</p> <p>Καλλιεργεί μια αμφίδρομη σχέση, αποδέχεται και συμμετέχει σε ενέργειες, προτάσεις και δράσεις που οργανώνονται από το Σύλλογο γονέων ή άλλους φορείς της τοπικής κοινωνίας.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1
<p>Το ενδιαφέρον του Δημοτικού Σχολείου Ολύνθου για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι ιδιαίτερα αυξημένο.</p> <p>Το σχολείο οργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα που εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (ευέλικτη ζώνη ,γιορτές ,εκδηλώσεις ,προγράμματα φιλαναγνωσίας, ομιλίες κλπ).</p> <p>Ο σύλλογος εκπαιδευτικών προσπαθεί μέσα από όλα αυτά να κινητοποιήσει τους μαθητές τους γονείς την τοπική κοινωνία και να τους φέρει πιο κοντά στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Η δημιουργία του θερμοκηπίου αποτελεί μια αξιολογη περιβαλλοντική δράση η οποία αναδεικνύει οικολογικές αξίες.</p> <p>Επίσης συμμετείχε και κέρδισε το 1ο βραβείο στον 1ο Διαγωνισμό Ιστοσελίδων των σχολικών μονάδων Π.Ε.και Δ.Ε. Χαλκιδικής .</p>

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 5</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2</b>
<b>Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης</b>	<b>Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου</b>

*Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2</b>
<p>Η σημαντικότερη δράση των τελευταίων ετών είναι η βελτίωση των τεχνολογικών υποδομών της σχολικής μονάδας.</p> <p>Στο πλαίσιο της βελτίωσης των υποδομών εντάσσεται και η κατασκευή της θεατρικής σκηνής.</p> <p>Άλλη δράση που ξεκίνησε πέρυσι και εφέτος ολοκληρώθηκε είναι η δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.</p> <p>Η διαμόρφωση της σχολικής αυλής με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε να εξυπηρετεί παιδαγωγικούς και μαθησιακούς σκοπούς αποτελεί μελλοντική δράση που προτείνεται από τη δική μας ομάδα να ενταχθεί στον προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς. Έχει ήδη γίνει ενημερωτική συνάντηση για αυτή τη δράση με όλους τους σχολικούς συμβούλους του νομού, εκπροσώπους του Δήμου και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου. Όλοι υποστηρίζουν με θέρμη αυτό το σχέδιο.</p> <p>Όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες προγραμματίζονται με την έναρξη του σχολικού έτους έπειτα από κοινή διαβούλευση με το σύλλογο διδασκόντων και τη διεύθυνση.</p>



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Φοίτηση και διαρροή μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1	1	2	3	4

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1
<p>Οι μαθητές σπανίως αργούν να προσέλθουν στα μαθήματα. Οι απουσίες τους είναι πολύ περιορισμένες . Συνήθως απουσιάζουν όταν αρρωσταίνουν ,οπότε είναι δικαιολογημένες.</p> <p>Σε καθημερινή βάση καταγράφονται τα ονόματα των μαθητών που απουσιάζουν είτε δικαιολογημένα είτε αδικαιολόγητα.</p> <p>Στο σχολείο μας φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές οι γονείς των οποίων εργάζονται σε εποχιακές εργασίες στην περιοχή. Κάποιοι μαθητές διακόπτουν τη φοίτηση απρόσμενα, ανάλογα με τη δουλειά των γονιών τους και φεύγουν στη μέση της χρονιάς χωρίς να ενημερωθεί το σχολείο εγκαίρως.</p> <p>Όταν λειτουργούν ειδικά προγράμματα για τους υστερούντες μαθητές, αυτοί ενισχύονται ψυχολογικά και μαθησιακά , οπότε τους τονώνεται το ενδιαφέρον για το σχολείο.</p> <p>Εν κατακλείδι , συμπεραίνουμε ότι περιπτώσεις συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης από το σχολείο δεν έχουμε.</p>

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 6</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2</b>
<b>Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα</b>	<b>Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών</b>

*Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2</b>
<p>Οι σχολικές επιδόσεις των μαθητών του σχολείου μας κατά μέσο όρο κρίνονται ικανοποιητικές. Το επίπεδο των παιδιών είναι μέτριο. Υπάρχουν μαθητές με δυνατότητες και μαθητές με δυσκολίες.</p> <p>Στόχος του σχολείου είναι η βελτίωση του κάθε μαθητή.</p> <p>Για αυτό το λόγο υπάρχει στο σύλλογο διδασκόντων έντονος προβληματισμός ώστε να βρεθούν οι καλύτερες πρακτικές για να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών.</p> <p>Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από μια αγροτική κοινωνία με αρκετούς οικονομικούς πόρους που ενδιαφέρεται για τη μόρφωση των παιδιών της.</p> <p>Επίσης υπάρχουν και αλλοδαποί μαθητές ,οι γονείς των οποίων εργάζονται κυρίως σε αγροτικές εργασίες .</p> <p>Τα παιδιά αυτά είναι ενταγμένα αρμονικά στη μαθητική κοινότητα και το μορφωτικό τους επίπεδο είναι καλό.</p>

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

*Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3	1	2	3	4

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3
<p>Το σχολείο προσπαθεί να προσφέρει ίσες μαθησιακές ευκαιρίες στους μαθητές ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική τους προέλευση.</p> <p>Επικρατεί κλίμα ενότητας ,αλληλεγγύης , αλληλοσεβασμού ανάμεσα στους μαθητές.</p> <p>Οι περιπτώσεις λεκτικής και σωματικής βίας είναι περιορισμένες και προσωρινές.</p> <p>Τα παιδιά παίζουν και συνεργάζονται αρμονικά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.</p> <p>Δεν διαχωρίζονται σε κλειστές ομάδες ,αποκλείοντας και ξεχωρίζοντας άλλα παιδιά με τη λογική της κοινωνικοοικονομικής και εθνολογικής προέλευσης.</p> <p>Χαίρονται να συμμετέχουν στις σχολικές δράσεις δείχνοντας έτσι την ικανοποίησή τους από την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς είναι συνεργατικές και φιλικές σκοπεύοντας την βέλτιστη παιδαγωγική και μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών τους.</p>

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 7</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1</b>
<b>Αποτελέσματα του Σχολείου</b>	<b>Επίτευξη των στόχων του σχολείου</b>

*Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1</b>
<p>Για την αποτίμηση του δείκτη 7.1 είναι απαραίτητη η αναφορά στον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό όπου έγινε η οργάνωση, ο σχεδιασμός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων κάθε τάξης, η ανάθεση των σχολικών εορτών και εκδηλώσεων καθώς επίσης και οι δράσεις στις οποίες εμπλέκονταν και άλλοι φορείς, όπως ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, εκκλησία, τοπική αυτοδιοίκηση κ.ά. Σύμφωνα, λοιπόν, με τον προγραμματισμό αυτόν υλοποιήθηκε η πλειονότητα αυτών που είχαν σχεδιαστεί με επιτυχία. Οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους και σε συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά σε κλίμα γόνιμο και παραγωγικό. Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιήθηκαν εκτεταμένα τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την διάχυση των πεπραγμένων της σχολικής κοινότητας εκτός σχολείου.</p>

## Γ

### Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης

*Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου (300 λέξεις περίπου).*

Στο σχολείο η διαμόρφωση του προγράμματος έγινε με βάση παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές λαμβάνοντας υπόψη και την ύπαρξη πολλών αλλοδαπών μαθητών που χρήζουν εξατομικευμένης μαθησιακής υποστήριξης.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν την κατάλληλη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση καθώς επίσης και την εμπειρία να υλοποιήσουν τους στόχους του προγράμματος, ωστόσο οι ανάγκες του σχολείου σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό δεν καλύφθηκαν. Προβλήματα στο συντονισμό δεν υπήρξαν και αυτό επιτεύχθηκε με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων για τις δράσεις που υλοποίησε το σχολείο αλλά και τη στήριξή τους.

Η διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων, την υποστήριξη του συλλόγου γονέων, τον δήμο και άλλους φορείς διαχειρίστηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους λιγιστούς οικονομικούς πόρους τους οποίους και κατένειμε ιεραρχώντας τις ανάγκες, ενώ οι χώροι και οι υποδομές του σχολείου αξιοποιήθηκαν για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος.

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά-και όχι μόνο- θέματα και σ' αυτό συνέβαλε ουσιαστικά και η διεύθυνση που υποστήριξε και ενθάρρυνε την ομαλή συνεργασία εκπαιδευτικών- μαθητών και γονέων.

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι υλοποιήθηκαν με επιτυχία καθώς οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, βιωματικούς τρόπους μάθησης και διαφοροποιημένη, κατά το δυνατόν, διδασκαλία ενώ και η χρήση των Τ.Π.Ε. απ' όλους τους εκπαιδευτικούς λειτούργησε ενισχυτικά στην επίτευξη τους καθώς και στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διεπόμενες από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού δημιούργησαν ένα πολύ θετικό πλαίσιο συνεργασίας όπου φαινόμενα απειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνθηκε η πραγματοποίηση δραστηριοτήτων οι οποίες συνέβαλλαν στη δημιουργική συνεργασία και φιλία μεταξύ τους.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο και άλλους υπηρεσιακούς φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης, το σχολείο συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινωνίας και ανέλαβε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ποικίλα προγράμματα που εμπλούτισαν το πρόγραμμα σπουδών. Η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων αναπτύχθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και υποστηρίχθηκε απ' όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε όλα τα στάδια. Σχετικά με το πρόβλημα της φοίτησης υπήρχε συνεχής έλεγχος για αποτροπή φαινομένων διαρροής και οι διαδικασίες παρακολούθησης ήταν αποτελεσματικές. Οι περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου ήταν σχεδόν μηδενικές.

Το κυριότερο αρνητικό σημείο είναι οι επιδόσεις των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί αν και είναι σε καλό επίπεδο σε ότι αφορά την πείρα και το επίπεδο κατάρτισης η συνολική εικόνα της εξέλιξης των μαθητών-στην πλειοψηφία τους- δεν κρίνεται πολύ καλή, ενώ δεν παρατηρήθηκε σημαντική άμβλυνση της διαφοράς επίδοσης ανάμεσα στους «καλούς» και τους αδύναμους μαθητές.

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας για την επόμενη σχολική χρονιά 2014-2015 θα εστιάσει στην βελτίωση αισθητική και λειτουργική του αύλειου χώρου, με σκοπό την καλύτερη αξιοποίησή του.